

CYBERCARTOGRAPHY, TRANSITIONAL JUSTICE AND THE RESIDENTIAL SCHOOLS LEGACY

Stephanie Pyne and D.R. Fraser Taylor

Geomatics and Cartographic Research Centre, Carleton University, Ottawa, Ontario, Canada

The increased emphasis on ethics that emerged in the 1960s has given rise to a decolonizing trend in research, policy and education that both acknowledges and aims to redress the injustices of colonization. The Residential Schools Legacy provides a good example of assimilative attitudes underlying British and later-Canadian government colonization policies, and of attempts to reform these attitudes. In cartography, maps have a history of aiding colonizers with a thirst for power over land, resources, people and rights. Reflecting the trend toward decolonization, many contemporary cartographers have adopted new attitudes, and are seeking instead to understand and use cartography's power to tackle complex social and economic challenges. The Cybercartographic Atlas Framework provides a useful context for the theoretical and applied development of decolonizing cartographic projects, including the Lake Huron Treaty Atlas. The Residential Schools component of the Atlas provides an innovative tool for transitional justice with respect to the intergenerational effects of Residential Schools. This paper begins to explore the benefits of this Atlas component to Residential Schools reconciliation processes by appealing to David Crocker's [1999] transitional justice-oriented approach to reckoning with past wrongs as an interpretative framework.



Stephanie Pyne
sapyne@gmail.com
or info@lhta.ca

L'importance grandissante de l'éthique qui a connu un essor dans les années 1960 a mené à une tendance de décolonisation en matière de recherches, de politiques et d'éducation qui reconnaît et vise à réparer les injustices de la colonisation. L'héritage des pensionnats indiens est un bon exemple des attitudes d'assimilation découlant des politiques de colonisation des gouvernements britannique et ensuite canadien, et des tentatives ultérieures du gouvernement de réformer ces attitudes. En cartographie, à travers l'histoire, les cartes sont venues en aide aux colonisateurs assoiffés de pouvoir sur les terres, les ressources, les peuples et les droits. Représentant la tendance vers la décolonisation, plusieurs cartographes contemporains ont adopté de nouvelles attitudes et cherchent plutôt à comprendre et à se servir du pouvoir des cartes pour s'attaquer à des enjeux sociaux et économiques complexes. Le cadre d'atlas cybercartographique offre un contexte utile pour le développement théorique et appliqué des projets cartographiques de décolonisation, incluant l'atlas du traité du lac Huron. La composante de l'atlas qui traite des pensionnats indiens fournit un outil innovateur pour la justice transitionnelle en ce qui a trait aux effets intergénérationnels des pensionnats. Cet article constitue une première exploration des bienfaits de cette composante des atlas pour les démarches de réconciliation avec les victimes des pensionnats indiens en utilisant l'approche de David Crocker [1999] à titre de cadre de référence interprétatif. Cette démarche est axée sur la justice transitionnelle pour rectifier les préjudices subis par le passé.



D.R. Fraser Taylor
fraser_taylor@carleton.ca

1. Introduction: Reckoning with Past Wrongs in the Residential Schools Legacy

The burden of this experience has been on your shoulders for far too long. The burden is properly ours as a Government, and as a country. There is no place in Canada for the attitudes that inspired the Indian

Residential Schools system to ever prevail again. You have been working on recovering from this experience for a long time and in a very real sense, we are now joining you on this journey. The Government